

ОТЗЫВ

официального оппонента Тихоновой Ирины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики гимнастики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертацию Носова Станислава Андреевича на тему «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 - Теория и методика спорта

Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Носова Станислава Андреевича не вызывает сомнений, поскольку потребность в необходимости качественной и эффективной подготовки единоборцев определяется недостаточностью научно-обоснованных методик, построенных с учетом различных факторов воздействия, отсутствием разработанных критериев оценки подготовки спортсменов и уровня их подготовленности. Это обстоятельство влияет на популярность современных единоборств и предъявляет повышенные требования к уровню подготовленности спортсменов. При этом организационно-методическое обеспечение подготовки единоборцев должно учитывать их возраста, пол, адаптационные и индивидуальные возможности организма спортсменов.

Эти обстоятельства актуализирует решение проблемы психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной подготовки, где формируются основы техники и тактики, психологической готовности к соревнованиям.

Учитывая тот факт, что психолого-педагогическое сопровождение спортсменов представляет собой целостную систему профессиональной деятельности тренера-преподавателя, направленную на создание необходимых условий морально-психологического климата для успешной спортивной деятельности, формирования необходимых личностных качеств спортсмена, обеспечивающих успех спортивной деятельности в соревновательных поединках, достижение высоких и стабильных результатов в многолетней спортивной подготовке.

Таким образом, актуальность данного исследования вызвана наличием противоречия между потребностью разрешения проблемы индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной подготовки и отсутствием сведений о состоянии, способах организации, учета и использования индивидуальных особенностей каждого спортсмена, методах и подходах к индивидуализации учебно-тренировочного процесса и

других компонентов построения методики психолого-педагогического сопровождения на этапе начальной подготовки единоборцев.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области спорта, а также теории и методики единоборств, в которой проведен глубокий теоретический анализ и обобщение данных экспериментальных исследований.

В работе применен широкий спектр методов исследования, которые позволяют успешно решить все поставленные в процессе исследования задачи, и, как следствие, сформировать научные положения, отражающие необходимость разработки методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения, которая предусматривает проведение психолого-педагогической работы по личностному, интеллектуальному, эмоциональному и социальному направлению.

Выводы и практические рекомендации, представленные в диссертации, теоретически и методически обоснованы диссертантом.

Достоверность результатов исследования. В работе соблюдена логика научного исследования, применяемые методы исследования адекватны цели и поставленным задачам, экспериментальные данные получены на достаточных выборках исследуемых, обоснованность полученных результатов подтверждается корректностью статистической обработки данных с использованием передовых компьютерных технологий и пакетов статистических программ, доказательностью аналитических выводов и практических рекомендаций. Выводы логически вытекают из полученных результатов исследований и имеют существенное научно-теоретическое и прикладное значения. Они в достаточной степени аргументированы и соответствуют целям и задачам исследования.

Текст диссертации изложен доступно, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что полученные основные результаты диссертации объективны, обоснованы и достоверны.

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на международных и всероссийских конференциях (г. Орел, г. Москва, г. Воронеж, г. Волгоград, г. Белгород).

Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях, из которых 6 статей опубликованы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий (журнал «Обзор педагогических исследований», журнал «Известия Тульского государственного университета серия Физическая культура. Спорт»).

Результаты исследования внедрены в учебно-тренировочный процесс МБУ СШ № 26 г. Воронежа, КРОО «Чемпион» г. Курска, МБУ СШ г. Ливны, Орловской областной федерации рукопашного боя, РСОО «Федерация восточного единоборства Воронежской области», о чем свидетельствуют представленные акты внедрения.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев, включающего в себя формирование мотивации, обеспечение понимания и принятия ценностей занятий спортом, в том числе и спортивными единоборствами;

- обоснованы направления индивидуализации в процессе психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной подготовки;

- уточнено содержание процесса психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной подготовки, включающее содержание обучения двигательным действиям; содержание процесса развития физических качеств; содержание воспитания, определяемое на основе нравственных и психологических свойств личности, которые доминируют на конкретных этапах многолетнего цикла тренировки и обеспечивают впоследствии достижение высокого спортивного результата;

- обоснованы критерии оценки качества педагогического сопровождения подростков-единоборцев на этапе начальной подготовки, такие как: определение уровня проявления мотивов к занятиям спортивными единоборствами; наличие устойчивого желания совершенствовать спортивное мастерство и достигать высоких результатов в соревновательной деятельности;

- обоснована эффективная методика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной подготовки, обеспечивающая нивелирование и снижение проявляющихся проблем путем индивидуализации психолого-педагогического процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей спортсменов при построении учебно-тренировочного процесса, который представлен структурной организацией, включающей ценностно-мотивационной, тактико-целевой, морально-психологической блоки.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- теория и методика спорта, дополняются знаниями, позволяющими применять идеи индивидуального подхода к определению содержания учебно-тренировочного процесса, к формированию собственной рефлексии, обеспечению самостоятельности в применении средств спорта в целях самовоспитания;

- теория и методика спортивной тренировки дополнена фактами и знаниями, подтверждающими принцип первичности соревнований на этапе начальной подготовки, обеспечивающий его методологическую и организационную значимость, обоснованность подходов к реализации этого принципа;

- теория и методика спортивных единоборств дополняются идеей индивидуально направленного психолого-педагогического сопровождения процесса спортивной подготовки занимающихся на этапе начальной подготовки;

- спортивная дидактика дополнена обобщёнными знаниями о психолого-педагогическом сопровождении учебно-тренировочного процесса единоборцев.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что:

- теоретические положения и выводы диссертации создают предпосылки для научно-методического обеспечения индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев;

- выявленный состав средств подготовки и методические особенности их применения, учет индивидуальных особенностей единоборцев позволяют создать методику индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев и обеспечить повышение качества их подготовленности на этапе начальной подготовки;

- предлагаемый подход к индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев может быть использован и в других видах спорта с учетом возраста и полового диморфизма;

- теоретический материал диссертации может быть использован при создании учебно-методических пособий и методических рекомендаций по теории спортивной тренировки единоборцев.

Структура и содержание работы. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа изложена на 246 страницах компьютерного текста, содержит 18 таблиц, 16 рисунков и 6 приложений. Список представленной литературы включает 301 источник, из них 27 – зарубежные.

Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Содержание автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Замечания по работе. Положительно оценивая проделанный диссертантом труд, следует отметить и некоторые недостатки:

1. В настоящее время спортивные единоборства представлены большим количеством видов спорта и их дисциплин. Поэтому, в работе необходимо было обосновать выбор именно этих видов единоборств, спортсмены которых участвовали в проводимом автором исследовании.

2. При осуществлении спортивной подготовки в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливаются следующие этапы: 1) спортивно-оздоровительный этап, 2) этап начальной подготовки, 3) учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации), 4) этап совершенствования спортивного мастерства, 5) этап высшего спортивного мастерства, а автор в названии работы указывает этап начальной специализации.
3. В главе 2 раздела 2.1 тестирование уровня физической подготовленности единоборцев соискатель проводит по нормативам ВФСК «ГТО» соответствующей ступени. Однако в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Рукопашный бой» (2022) и в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Восточное боевое единоборство» (2022) включены нормативы по общей и специальной физической подготовленности для каждого этапа подготовки, но автор их не использовал в своей работе, что требует пояснения.
4. В тексте диссертации не представлена сравнительная характеристика структуры и содержания техники видов спорта «Рукопашный бой» и «Восточное боевое единоборство», что позволило бы получить дополнительную информацию об отличительных особенностях изучаемых видов спорта и их дисциплинах.
5. Таблица 6 (стр.123) «Процентное соотношение оцениваемых видов технико-тактических действий спортсменов-единоборцев в соревновательных условиях на начальном этапе специализации» носит обобщенный характер без конкретизации вида спорта у исследуемых спортсменов, что затрудняет понимание рассматриваемых показателей, которые характерны для рукопашного боя и восточного боевого единоборства.

Заключение. На основании анализа диссертации и автореферата диссертации Носова Станислава Андреевича можно сделать вывод о том, что диссертация «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации», является самостоятельным завершённым научно-квалификационным трудом, который по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в последней редакции). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения.

Работа соответствует профилю Совета 24.2.267.05, а её автор, Носов Станислав Андреевич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Профессор кафедры теории и методики гимнастики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»,
кандидат педагогических наук,
доцент

 Ирина Владимировна Тихонова

«05» июня 2025 г.

Контактные данные лица, подготовившего отзыв:

Фамилия, имя, отчество: Тихонова Ирина Владимировна

Учёная степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Должность: профессор кафедры теории и методики гимнастики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Почтовый адрес: 350015, г. Краснодар, ул. им. Буденного, 161

Телефон: (861) 255-35-17

Адрес электронной почты: Tikhonova_I.74@mail.ru

Подпись профессора Тихоновой И.В. заверяю:

